

卫生部毕业后医学教育委员会 编

专科医师培训标准

(试 行)

中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

专科医师培养标准 / 卫生部毕业后医学教育委员会编. —北京: 中国协和医科大学出版社, 2006.5
ISBN 7-81072-780-X

I. 专… II. 卫… III. 医师-培训-标准-中国 IV. R192-3-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 026119 号

专科医师培训标准 (试行)

编 者: 卫生部毕业后医学教育委员会
责任编辑: 陈永生 钟紫红

出版发行: 中国协和医科大学出版社
(北京东单三条九号 邮编 100730 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com
经 销: 新华书店总店北京发行所
印 刷: 北京丽源印刷厂

开 本: 889×1194 毫米 1/16 开
印 张: 21.25
字 数: 400 千字
版 次: 2007 年 4 月第一版 2007 年 4 月第一次印刷
印 数: 1—3000
定 价: 58.00 元

ISBN 7-81072-780-X/R·773

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

走中國特色
的
科
醫
師
培
養
道
路

韓啓德

二〇〇二年四月五日



立專于博 賦古以精

蔣伯君

丙戌年三月

鸣谢

《专科医师培训标准》和《专科医师培训基地标准》的制订得到了下列人员的专业指导与协助，特此致谢。

(按姓氏拼音排序)

白春学	白文元	鲍 朗	毕晓明	卞 鹰	曹建波	曹金铎
常业恬	陈 英	陈 虎	陈 运	陈宝元	陈良安	陈秋立
陈秀华	陈有信	陈育德	成 军	褚仁远	崔 林	戴建平
邓伟吾	邓小明	丁华民	杜亚平	段德生	冯雪英	冯玉麟
高 坚	高 榕	高 硕	高子芬	葛 坚	葛绳德	龚庆成
顾玉海	郭传癯	郭曲练	韩春茂	韩建军	韩铁光	何 奔
何 雷	洪雪丹	侯晓华	侯筱魁	候金林	胡崇高	胡品津
胡小琴	胡亚美	黄 晶	黄 伟	黄建始	黄俊辉	黄文起
黄祖湖	贾继东	贾建国	贾明艳	姜可伟	蒋 豪	焦 月
金 洁	金连弘	晋红中	荆志成	瞿介明	康 焰	柯 扬
赖豫建	黎晓新	李 航	李 军	李 鹏	李 欣	李 勇
李德诚	李刚强	李光毅	李国辉	李海潮	李洪山	李建光
李立明	李士雪	李树人	李文志	李晓松	李怡群	梁金凤
梁宗安	廖晓星	林海珍	林其昌	刘 慧	刘 进	刘 沛
刘 爽	刘从容	刘大为	刘代红	刘功俭	刘国华	刘海林
刘厚钰	刘时海	刘文川	刘文忠	刘新明	刘雄鹰	刘迎春
刘玉村	刘战培	龙 村	娄 强	陆 君	陆一鸣	路 阳
吕文光	吕一平	吕兆丰	罗爱伦	罗绍凯	马 虹	马 宁
孟 群	孟 旭	缪长虹	缪晓辉	倪家镶	欧阳清明	裴福兴
彭书凌	祁国明	钱桂生	钱卫国	秦 俭	秦志强	任晓旭
任玉珠	申玉杰	沈 彬	沈晓明	施 榕	施光峰	石鹏建
孙大金	孙立忠	孙乃学	谭德明	唐国瑶	田相义	田勇泉
汪建平	王 华	王 辉	王 凯	王 爽	王 仲	王长智
王德炳	王国干	王家骥	王建安	王启斌	王泉云	王苏阳
王兴鹏	王雄国	王亚东	王以新	王云亭	卫小春	魏翠柏
文历阳	文其祥	翁心华	乌盛渊	乌正赉	吴德沛	吴红花
吴继颖	吴沛新	武晓蓉	肖 璐	肖明第	肖先福	解 军
解江林	谢 青	谢灿茂	谢启麟	邢立颖	熊盛道	徐 文
徐建国	徐建维	徐永健	许 辛	许建明	许树强	许四虎
薛宝升	薛塞峰	薛张刚	杨 镜	杨文秀	杨云生	姚尚龙
叶铁虎	伊沙克	易定华	尹彦玲	于德志	余 震	余楠生
俞卫峰	袁克俭	苑淑玲	曾 诚	曾 智	曾因明	张 波
张 风	张 健	张 锦	张 娟	张爱莉	张成兰	张成普
张传汉	张达颖	张光健	张士柯	张顺华	张伟星	张振清
张正伟	赵连三	郑 方	郑承杰	周 玲	周殿运	周小葛
周一平	周增桓	朱 俊	朱德明	朱继红	诸骏仁	庄 建
邹存慧						

前 言



毕业后医学教育是临床医学人才培养过程中极为重要和关键的阶段。通过建立专科医师培养和准入制度，对住院医师进行以提高临床技能为核心的规范化培训，才能使医学院校毕业生成为合格并具有独立工作能力的专科医师，最终达到提高医疗服务质量，保障病人医疗安全的目的。

2003 年 11 月，卫生部启动了“建立我国专科医师培养和准入制度”研究课题。中国医师协会承担了该课题的第二子课题“专科医师培养模式和标准”的研究，专门成立了由近 20 名临床院士和专家组成的专家顾问组，对课题研究工作进行指导。

课题组采用循证医学的原理和方法，借鉴国外经验，结合我国医师培养现状，从专科医师培养模式和专科设置、专科医师培训标准、专科医师培训基地标准等方面做了大量探讨和研究。本着“先易后难，先粗后细，争议搁置”的原则，制订了我国第一阶段临床专科设置，共设置 34 个专科，其中普通专科 18 个，亚专科 16 个；确立了普通专科和亚专科分阶段培训的专科医师培养模式；制订了“专科医师培训标准”和“专科医师培训基地标准”（以下简称“两标准”）。

经过两年多的努力，中国医师协会组织了近 500 名全国各地各个专科的学科带头人参与本课题研究，召开了各类型会议 80 余次，对“两标准”进行了认真编写，多次论证，反复斟酌，几易其稿，考虑和结合地区间差异，力争标准符合全国的实际情况，并在卫生部毕业后医学教育委员会组织的专科医师培训试点基地评审工作中进行实践检验，根据评审专家的意见与建议，进行了补充和修改，基本保证了“两标准”切实可行。

临床能力的培养是专科医师培训的核心，此次编写工作紧扣这个核心，对疾病种类和临床技能操作提出了详细、具体的量化指标要求，设计了简洁

明了的表格式结构，以便于阅读和查找。

《专科医师培训标准》包括总则和 34 个专科医师培训细则两大部分。总则涉及培养的对象、目标、方式及考核等内容，对培养对象的资格、培训过程、准入制度等提出了要求。细则从培训目标、培训方法、培训内容和要求以及阅读参考书刊等方面做了规定，以期能够顺应医学人才成长的规律。

《专科医师培训基地标准》包括专科医师培训基地认定条件和管理办法、34 个专科的培训基地标准细则两大部分。培训基地认定条件规定了培训基地的总体条件和要求，针对各个培训基地细则起到了总则的作用；培训基地认定管理办法在认定机构、认定步骤等方面做了规定和说明；培训基地细则从各专科培训基地的基本条件和师资条件等方面做了详细规定。

制定“两标准”的过程中，卫生部科教司始终予以高度重视并给予了方向性的指导和帮助，在此对卫生部的信任和支持致以诚挚的敬意！

向来自全国各医学院校、各大医院的具有资深管理、临床和教学经验，不辞辛苦，不计得失，无私奉献，倾心参与本课题研究的专家们致以衷心的感谢！

限于资料来源和编著经验所限，“两标准”中尚存不足，亦可能有误差之处，需要在临床实际应用过程中进行检验和进一步的补充修订和完善。

欢迎各位同仁提出批评和建议，在此一并表示感谢。

中国医师协会

2007 年 3 月·北京

专科医师培训标准总则

(供试点基地用)

依据《卫生部专科医师培训暂行规定》的有关要求，制定本培训总则。

一、培训对象

(一) 普通专科培训阶段

1. 具有高等院校医学专业本科及以上学历，拟从事临床医疗工作的人员。
2. 已从事临床医疗工作并取得执业医师资格证书，要求接受培训的人员。

(二) 亚专科培训阶段

经过普通专科培训合格后，或经过考核达到普通专科医师培训标准，要求参加亚专科培训的人员。

(三) 临床研究生毕业人员须经培训基地进行临床实践能力考核，根据考核结果和既往参加临床实践的时间，确定其应进入的培训阶段和年限。

二、培训目标

经过培训使住院医师达到“专科医师培养标准（总则和细则）”所要求的普通专科医师或亚专科医师水平。

三、培训要求

专科医师培训过程分普通专科培训和亚专科培训两个阶段。

(一) 普通专科培训阶段

1. 政治思想：坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想，热爱祖国，遵守国家法律法规，贯彻执行党的卫生工作方针。具有较强的职业责任感、良好的职业道德和人际沟通能力。尊重病人的合法权益。热爱临床医学事业，全心全意为人民健康服务。

2. 专业理论：根据普通专科医师培养标准细则要求，学习有关的专业理论知识，掌握本学科基本理论，了解相关学科的基础知识。

3. 临床技能：掌握本学科基本诊疗技术以及本学科主要疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、处理方法、门急诊处理、病历书写等临床知识和临床技能。掌握重点传染病基本防治知识，能及时、正确报告传染病病例。

4. 掌握循证医学的理论和方法，具备阅读和分析专业性期刊的能力，可写出具有一定水平的文献综述或病例报道。

（二）亚专科培训阶段

在达到普通专科医师培训要求的基础上，还应达到以下要求：

1. 专业理论：根据亚专科医师培养标准细则要求，学习有关的专业理论知识，具有较系统的、扎实的专业知识，了解国内外本学科的新进展，并能与临床实际相结合。

2. 临床技能：具有较强的临床思维能力，掌握本专科主要疾病的诊断、鉴别诊断、治疗技术，熟悉门急诊专科疾病的处理、危重病人抢救，能独立处理某些疑难病症，能胜任总住院医师的工作，并对下级医师进行业务指导。

3. 专业外语能力：掌握一门专业外语，能比较熟练地阅读本专业的学术论文和文献资料。具有一定的外语交流能力。每小时能笔译专业外文书刊 2500 个印刷符号。

4. 科研写作能力：掌握基本的临床科研方法，能结合临床实践，写出具有一定水平的学术论文。

四、培训年限

普通专科培训阶段时间一般为 3 年。亚专科培训阶段时间一般为 1~4 年。除法定节、假日和公休时间外，培训期间病、事假超过三个月者，培训期限延长一年。

五、培训方法

以培养临床实践能力为重点，采取从事临床医疗实践工作为主的培训方式。专业理论学习以自学为主，集中授课为辅。

（一）普通专科培训阶段

主要采取相关临床科室轮转的方式，实施住院医师 24 小时负责制，培训基地主任负责组织具备条件的医师组成师资队伍，对住院医师进行带教和指导。

（二）亚专科培训阶段

以参加本亚专科的临床实践为主，培训期间应安排 8~12 个月时间担任总住院医师工作。培训基地应明确专职指导医师，采取专人指导和团队培训相结合的方式。

六、培训内容

（一）普通专科培训阶段公共科目理论学习内容和时间如下：

1. 有关法律、法规：执业医师法、传染病防治法、药品管理法、医疗事故处理条例等，参考学时数 12 学时。

2. 循证医学：参考学时数 8 学时。

3. 临床思维与人际沟通：参考学时数 8 学时。

4. 重点传染病防治知识：参考学时数 50 学时。

(二) 临床实践培训内容按照各普通专科、亚专科培养标准细则的要求实施。

七、考试考核

(一) 内容

《专科医师培训登记手册》的内容、工作态度、医德医风、医学法律知识、行业服务规范，相关专业理论、临床技能、病历书写、临床思维能力、专业外语、临床科研能力、临床教学能力等。

(二) 考试考核方法

依据不同的培训内容，可采取评分、学分积累、笔试、临床技能考核等多种方式。公共科目、专业理论等主要采取笔试方式，临床技能、临床思维能力等主要采取面试的方式。

(三) 考试考核类型

1. 公共科目考试：对专科医师培训标准总则中要求的公共科目进行考试，考试科目和组织形式由省级毕业后医学教育委员会确定。住院医师应在普通专科培训阶段通过公共科目考试。

2. 日常考核：住院医师应将每天完成的培训内容如实填入《专科医师培训登记手册》，带教医师应定期审核后签字，作为住院医师轮转与年度考核重要内容以及参加阶段考核的依据。

3. 轮转与年度考核：住院医师在完成培养标准规定的每一科室轮转培训后和完成年度培训后，由培训基地主任组织考核小组，按照培训内容及考核项目要求进行考核，重点检查培训期间的临床业务能力、工作成绩、职业道德和完成培训内容的时间与数量，将考核结果及有关奖惩情况在培训登记手册中记录。

4. 阶段考核：

(1) 普通专科培训阶段考核：普通专科培训阶段结束后，由省委员会依据普通专科培养标准相关内容，组织以考查临床实践技能为主的考试或考核，对合格者授予卫生部委员会统一印制的《普通专科医师培训合格证书》，名单报卫生部委员会备案。

(2) 亚专科培训阶段考核：亚专科培训阶段结束后，由省委员会对其完成培训情况及医德医风情况进行审核，审核通过者方可申请参加亚专科培训阶段考核。省委员会将审核通过的住院医师名单报卫生部委员会，卫生部委员会依据亚专科医师培养标准的相关内

容，组织以考查临床技能为主的考试考核，对合格者授予卫生部委员会统一印制的《亚专科医师培训合格证书》。

申请参加亚专科培训阶段考核的住院医师应提供《普通专科医师培训合格证书》、亚专科培训阶段登记册和省委员会审核证明。

（四）资格：

1. 对未按照要求完成培训内容或考前资格审查不合格者，取消其参加考试考核的资格，培训时间顺延；对弄虚作假者进行相应的处罚，对情节严重的取消其接受培训的资格。
2. 轮转考核、年度考核及阶段考核不合格者，培训期限顺延一年。

儿科医师培训细则

儿科是一门研究小儿营养、生长发育规律、提高小儿身心健康水平和疾病防治的综合性医学学科。它的服务对象从胎儿到青少年，因此其生理、病理、疾病表现等方面与成人不同，具有动态的特点。专业范围包括：儿童保健、围生医学、新生儿、感染、消化、呼吸、心血管、泌尿、血液及肿瘤、神经、精神心理、内分泌、免疫、遗传代谢、急救、康复、营养等。儿科专科医师培养阶段为3年，通过培养并考试合格者方可进入儿科医学亚专业的培养。

一、培训目标

本阶段为基础培训，要求掌握儿科基础理论、基本知识及基本技能。在巩固大学理论知识的基础上，阅读儿科的经典著作，学习专业必修课和选修课。按要求完成门诊及住院病历的规范化书写。熟练地进行全面的体格检查，对儿科的常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗、预防、有较详细的了解，并能独立处理。对轮转科室各专业的内容有基本了解，熟悉其诊疗常规。参加危重病人的抢救。在上级医师带领下参加实习医师的带教工作。到第3年结束时能够具备独立处理儿科常见病、多发病的能力。

二、培训方法

各专业轮转：

1. 儿童保健3个月（其中1个月在基层）。
2. 新生儿、产婴室、心血管、肾脏、神经、血液及肿瘤、消化、呼吸、传染病、ICU、内分泌等专业各2~3个月，共27个月，视受训者培养基地的具体情况安排轮转。
3. 门诊、急诊6个月。

三、培训内容与要求

（一）儿童保健

1. 轮转目的

掌握：小儿生长发育规律、发育评价的方法；小儿营养的基本知识及正确的喂养方法；计划免疫的内容及其禁忌证、常见的不良反应及处理；儿童四病（佝偻病、贫血、肺炎、腹泻病）的防治方案。小儿常见疾病的诊断及防治：营养不良、锌缺乏症、肥胖症、注意力缺

陷多动综合征、遗尿症等。

熟悉：各种心理测试的方法及其适应年龄，并对结果予以解释、评价；散居儿童及集体儿童的管理；身材矮小、厌食症、发育迟缓等症状的鉴别诊断；儿童早期发展的评价、咨询和干预，儿童保健的卫生宣教。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
营养不良	3
锌缺乏症	3
注意力缺陷多动综合征	3
维生素 D 缺乏性佝偻病	3
贫血	3
肺炎	3
遗尿症	3
肥胖症	3
腹泻病	3

(2) 基本技能要求：常用体格指标的测量（如体重、身高、头围、胸围、上臂围、皮下脂肪）。

(二) 重症监护

1. 轮转目的

掌握：掌握病情；观察生命体征的变化；常见急诊疾病的诊治并掌握危重病例评分法。能够分析血气分析、电解质、肝、肾功能等测定结果并进行初步处理。

熟悉：急救常用药物及其剂量。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
心肺复苏（心脏骤停、呼吸骤停）	3
重症哮喘	3
心律失常	3
急性颅内高压	3
癫痫持续状态	3

续 表

病 种	例数 (≥)
急性呼吸衰竭	3
心力衰竭	3
休克	3
急性肾功能衰竭	3
多脏器功能不全综合征	2
各种中毒	3

2) 基本技能要求：能操作监护仪，进行气管插管≥3 例，心肺复苏术。

三) 新生儿

1. 轮转目的

掌握：新生儿的分类；足月儿、早产儿、小于胎龄儿、过期产儿、巨大儿等的解剖生理特点及护理特点；新生儿的病史询问及病历书写；新生儿常见病的病因、发病机制、临床表现、诊断及防治。

熟悉：新生儿、早产儿的喂养及用药（包括抗生素）及补液特点。

2. 基本要求

1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
新生儿窒息	3
新生儿缺氧缺血性脑病	3
新生儿肺炎	3
新生儿败血症	3
新生儿坏死性小肠结肠炎	1
新生儿先天性梅毒	1
新生儿低血糖	1
新生儿母子血型不合溶血病	1
新生儿红细胞增多症	1
新生儿颅内出血	3
新生儿呼吸窘迫综合征	1
新生儿胎粪吸入综合征	3
新生儿化脓性脑膜炎	3
新生儿寒冷损伤综合征	3
新生儿高血糖症	1
TORCH（弓形虫、其他病原体、风疹病毒、巨细胞病毒、单纯疱疹病毒）感染	1

2) 基本技能要求：正确进行新生儿全面的体格检查≥3 例。

四) 传染性及寄生虫疾病

1. 轮转目的

掌握：儿童常见传染病的病原临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗及预防。

熟悉：小儿性传播性疾病（如艾滋病、淋病、梅毒等）的临床表现、诊断及防治；重症急性呼吸综合征（SARS，即传染性非典型肺炎）的临床表现及诊治。

2. 基本要求

1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
麻疹	2
风疹	2
幼儿急疹	2
水痘	2
流行性腮腺炎	2
百日咳	1
疟疾	1
蛔虫病	3
绦虫病	1
小儿各型结核病、中毒性菌痢、沙门菌感染、霍乱	2
甲型、乙型、丙型病毒性肝炎	3
流行性乙型脑炎	1
流行性脑脊髓膜炎	2
细菌性痢疾	3
蛲虫病	3
艾滋病、淋病、梅毒	各 1 例

2) 基本技能要求：呼吸道及消化道隔离措施。

伍) 消化系统

1. 轮转目的

掌握：小儿消化系统的解剖生理特点；小儿消化系统常见疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断及防治；腹泻病的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗（包括液体疗法，电解质紊乱、酸碱平衡失调的处理）。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
口腔炎	3
胃炎	3
腹泻病	3
胃食管反流	2
消化性溃疡病	3

(2) 基本技能要求：插胃管≥1 例。

（六）呼吸系统

1. 轮转目的

掌握：小儿呼吸系统的解剖生理特点；小儿呼吸系统常见疾病的临床表现，并发症、诊断、鉴别诊断及防治。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
上呼吸道感染	5
急性喉炎	2
急性支气管炎	5
毛细支气管炎	3
支气管哮喘	3
胸腔积液	2
各型肺炎（大叶性肺炎、支气管肺炎、金黄色葡萄球菌肺炎、病毒性肺炎、支原体肺炎）	5

(2) 基本技能要求：胸腔穿刺≥1 例，氧疗。

（七）循环系统

1. 轮转目的

掌握：小儿心血管系统的解剖生理特点，物理检查方法及意义。常见先心病的病史、体征、心电图、超声心动图及 X 线胸片的特点、诊断及鉴别诊断；常见心律失常的诊断及处理；心肌炎的诊断及处理；心导管造影前后的处理。

熟悉：心导管造影检查。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
室间隔缺损	1
房间隔缺损	1
动脉导管未闭	1
法洛四联症	1
肺动脉瓣狭窄	1
脑缺氧发作	1
病毒性心肌炎	1
常见心律失常	2
心力衰竭	1

(2) 基本技能要求：心电图操作及分析≥5 例，静脉穿刺≥5 例。

(八) 泌尿系统

1. 轮转目的

掌握：小儿泌尿系统的解剖生理特点；尿常规检查、肾功能检查原理及报告的分析判断；肾小球疾病的临床及病理分型；急性肾炎的发病机制、临床表现（包括重症病例）及防治；泌尿系统感染及反流性肾炎的临床特点、诊断及防治；肾病综合征的发病机制、临床表现、诊断及治疗（包括肾上腺皮质激素的短、中、长程疗法，免疫治疗等）。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
泌尿系统感染	3
反流性肾炎	1
急性肾炎	3
肾病综合征	1

(2) 基本技能要求：导尿≥1 例。

(九) 血液及肿瘤

1. 轮转目的

掌握：小儿胚胎造血、生后造血及不同年龄血象的特点；止血及凝血机制；小儿血液系

统常见疾病的病因、发病机制、分类及防治。

熟悉：出血性疾病、溶血性疾病的鉴别诊断及处理原则。白血病及淋巴瘤的诊断及治疗。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
营养性缺铁性贫血	3
营养性巨细胞性贫血	1
特发性血小板减少性紫癜	1
白血病	1
淋巴瘤	1

(2) 基本技能要求：骨髓穿刺≥2 例。

(十) 神经系统

1. 轮转目的

掌握：小儿神经系统的解剖生理特点及检查方法；小儿神经系统常见疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断及处理。

熟悉：小儿神经遗传性疾病的诊断及处理；了解脑电图结果与临床表现的关系。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
癫痫	5
脑性瘫痪	2
脊髓炎	1
常见肌病	1
病毒性脑炎	3
化脓性脑膜炎	3
多发性神经根炎	1

(2) 基本技能要求：神经系统检查≥5 例；腰椎穿刺≥3 例、硬膜下穿刺≥1 例。

(十一) 内分泌、遗传代谢、结缔组织、免疫、变态反应等疾病

1. 轮转目的

掌握典型常见疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断及处理。

2. 基本要求

(1) 学习病种及例数要求：

病 种	例数 (≥)
风湿热	1
儿童类风湿病	1
过敏性紫癜	2
系统性红斑狼疮	1
皮肤粘膜淋巴结综合征	1
儿童糖尿病	1
糖尿病昏迷	1
先天性甲状腺功能低下	1
先天愚型 (又称 21 - 三体综合征, 唐氏综合征)	1

四、参考书刊

胡亚美等主编. 诸福棠实用儿科学. 人民卫生出版社

刘湘云等主编. 儿童保健学. 最新版. 江苏科技出版社

卫生部规划教材. 儿科学. 最新版. 人民卫生出版社

Nelson Textbook of Pediatrics

中华儿科杂志, 临床儿科杂志, 中国实用儿科杂志, 中国儿童保健杂志, 国外医学儿科学分册及妇幼保健分册。

参与制定本实施细则人员

执 笔：许积德 上海交通大学医学院附属新华医院

审 议：申昆玲 首都医科大学附属北京儿童医院

朱宗涵 首都儿科研究所

任晓旭 首都儿科研究所

审 定：中国医师协会儿科医师分会